

ПРОТОКОЛ № 3

Засідання практичних психологів Чудейської ТГ

Дата: 6 лютого 2025 року

Місце проведення: Буденецька гімназія

Тема засідання:

«Психологічний супровід інклюзивного навчання в загальноосвітніх закладах»

Мета засідання:

З'ясувати сутність інклюзивного навчання, його основні принципи; визначити ефективні шляхи формування інклюзивного освітнього середовища для дітей з особливими освітніми потребами (ООП).

ПОРЯДОК ДЕННИЙ:

1. Інклюзивне навчання: сутність, принципи, переваги.
2. Особливості організації інклюзивного середовища: універсальний дизайн, ресурсна кімната, медіатека.
3. Система протидії булінгу в інклюзивному середовищі.
4. Підтримка вчителя: профілактика емоційного вигорання.

ХІД ЗАСІДАННЯ:

1. Слухали:

Торську М.М., яка ознайомила присутніх із ключовими поняттями інклюзії в освіті. Вона наголосила, що інклюзивне навчання базується на ідеї рівного доступу до якісної освіти для кожної дитини, незалежно від її фізичних, психічних або соціальних особливостей.

2. Обговорено:

Основні принципи інклюзивної освіти:

- недискримінація;
- адаптація навчального процесу до потреб дитини;
- активна участь усіх учасників освітнього процесу.

Визначено переваги: формування толерантності, розвиток соціальних навичок у всіх учнів, зміцнення почуття безпеки та підтримки.

3. Виступили учасники:

Психологи з різних закладів поділилися досвідом створення ресурсних кімнат, застосування принципів універсального дизайну та методів індивідуалізації навчання. Обговорено значення медіатеки як елементу інклюзивного простору.

4. Проблематика булінгу:

Акцентовано на важливості побудови системи ефективної протидії булінгу, особливо щодо

дітей з ООП. Розглянуто алгоритм дій у випадках конфліктних ситуацій і способи формування культури підтримки та взаємоповаги.

5. Профілактика вигорання педагогів:

Обговорено потребу підтримки вчителів, які працюють в інклюзивному середовищі.

Зазначено важливість регулярної супервізії, емоційної розрядки, професійного розвитку та колегіальної взаємопідтримки.

УХВАЛИЛИ:

1. Активізувати інформаційно-просвітницьку роботу серед педагогів і батьків щодо суті та переваг інклюзивної освіти.

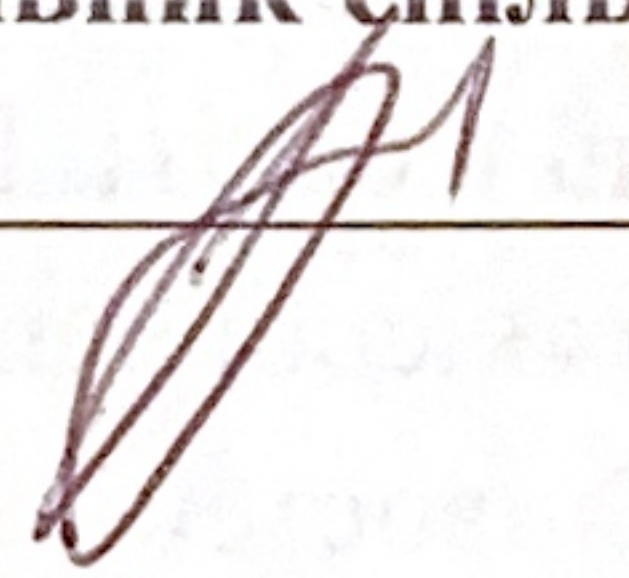
2. Сприяти створенню ресурсних кімнат і адаптивного простору в кожному закладі громади, де є діти з ООП.

Розробити індивідуальні плани психолого-педагогічного супроводу учнів із ООП.

3. Запровадити систематичні зустрічі для емоційної підтримки вчителів та обмін досвідом з колегами.

4. Посилити профілактику булінгу через тренінги, заняття з учнями та партнерство з батьками.

Керівник спільноти практичних психологів Чудейської ТГ

 Торська М.М.