

ПРОТОКОЛ № 2
ЗАСІДАННЯ ТСПП ВЧИТЕЛІВ
ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ В БУДЕНЕЦЬКІЙ ГІМНАЗІЇ ІМЕНІ ГРИГОРІЯ
БОСТАН ВІД 14.11.2024 р.
Присутні – 25 чол.
Голова ТСПП – Янчу Л.С.

Порядок денний:

1. Методичні посиденьки на тему : «Діяльнісний підхід до навчання – запорука успіху НУШ.

- Пошуково-дослідницька діяльність як засіб стимулювання пізнавальної активності школярів. Ранкова зустріч «Пригоди краплинки» та практична робота з «Я досліджую світ».
- Інтеграція змісту кількох навчальних предметів навколо природничої теми в початкових класах.

Розвиток пізнавальної активності здобувачів освіти на уроках інтегрованого курсу «ЯДС»

-Інтегрований курс ЯДС ,тема: «Як заощадити електроенергію».

-Дизайн і технології, тема: «Творчий проект «Як економити теплову й електричну енергію»».

- Проектна діяльність - як метод навчання і форма організації освітнього процесу. Презентація проекту «Подорож у минуле».

2.Самоаналіз роботи вчителів.

3. Проведення підсумків засідання. Обговорення.

1 питання

Слухали: Керівника ТСПП Янчу Л.С., яка ознайомила присутніх з планом роботи ТСПП вчителів початкових класів.

Виступили:

Коломічук В.Т., класний керівник 1-ого класу та асистент вчителя Опаєць М.В., які провели ранкову зустріч у 1-му класі на тему: «Пригоди краплинки», та практичну роботу з «Я досліджую світ» про властивості та користь води.

Урсулян О.Г., класний керівник 4-ого класу та асистент вчителя Алексюк А.Г. , які показали роботу над темою : «Інтеграція змісту кількох навчальних предметів навколо природничої теми в початкових класах. Розвиток пізнавальної активності здобувачів освіти на уроках інтегрованого курсу «ЯДС»». Вони провели інтегрований урок з «ЯДС» та «Дизайн і

Виступили:

Начальник відділу освіти, сім'ї, молоді та спорту Чудейської сільської ради Кіфу О.К., яка зазначила що діяльнісний підхід у навчанні, є ресурсом якісної освіти та педагогічної майстерності учителя на уроках в сучасній школі. Учні в школі, потрібно навчити вчитися упродовж життя використовувати здобуті знання на практиці. Виховання творчої особистості, здатної самостійно мислити, пропонувати оригінальні ідеї, приймати сміливі нестандартні рішення – головне завдання повсякденної праці вчителя.

Сьогоднішній семінар є прикладом того що пошуково-дослідницька діяльність стимулює пізнавальну активність школярів. Уроки та захід пройшли на високому рівні, діти активно працювали, добре злагоджена співпраця учня та вчителя, вчителя та асистента.

Березовська Ф.Г. – вихователька ЗДО «Берізка», с. Буденець. Вона дуже зраділа що побачила своїх колишніх підопічних в якості школярів, дала відміну оцінку всім заходам. Подякувала вчителям за уроки і великий труд.

Фрунза М.К. – вихователька Чудейського ЗДО «Веселка». Вихователька - молодий спеціаліст, подякувала за уроки. Підкреслила важливість цього опиту для її роботи та важливість наступності дошкільної та початкової освіти з метою адаптації дітей до навчання у школі.

Минайлюк Ю.В. – вихователька Череського ЗДО «Калина». Вихователька підкреслила що в 1-му класі Буденецької гімназії навчається її донька. Від 1 вересня дітки 1-ого класу багато чого вивчили. Вчителька багато працює з учнями. Ранкова зустріч була дуже цікава. Досвід, що провели учні разом з вчителем дуже допомагає у засвоєнні матеріалу.

Луган В.В. – вчителька початкових класів Іжівського ліцею. Подякувала вчителям за уроки. Так як ніколи не була у Буденецькій гімназії, була дуже рада зустрічі. Вона сказала що вчитель повинен йти в ногу з часом, бути творчим, незалежним, конкурентоспроможним.

Ткач А.М. – вчитель початкових класів Чудейського ліцею №2. Вчителька розказала про те що вона випускниця початкових класів Буденецької гімназії. Була дуже рада побачити свою першу вчительку у відео - презентації проєкта «Подорож у минуле». Для реалізації діяльнісного підходу необхідно використовувати різні методи і прийоми навчання, те що ми побачили сьогодні на ранкову зустріч і під час інтегрованого уроку, сказала вчителька. Вона підкреслила що урок, ранкова зустріч та захід були проведені з дотриманням методичних норм. Діяльнісний підхід є ефективним інструментом для формування ключових компетентностей і наскрізних умінь у початковій школі.

Ухвалили:

1. Надалі продовжувати наступність дошкільної та початкової освіти ;

технології » на теми: «Як заощадити електроенергію», творчий проект «Як економити теплову й електричну енергію». Вони показали учням як економити теплову й електричну енергію. Учні разом з вчителем та асистентом підготували творчий проект.

Пержу Н.В. класний керівник 2-ого класу та **Марків Н.Я.** класний керівник 3-ого класу разом з учнями протягом двох місяців працювали над творчим проектом «Подорож у минуле». Вони підготували продукт і презентацію цього проекту Вечорниці на тему «De la lume adunate».

2 питання

Слухали:

Коломічук В.Т., яка розказала про мету Ранкової зустрічі та практичну роботу з «Я досліджую світ» і відмітила що досягла свою мету, діти працювали з інтересом і задоволенім. Зауважила, що мета ранкової зустрічі – організований цікавий, спільний початок ще одного щасливого дня, що проживає дитина разом з однолітками та дорослими.

Урсулян О.Г., класний керівник 4-ого класу, яка провела самоаналіз уроку. Наголосила на тому, що діти з інтересом працювали, значний успіх досяг і учень з ООП. Асистент вчителя допомагав під час уроку, підходив до кожного учня. Мета була досягнута, тема повністю розкрита. Вона впевнена, що творчість, адаптивність, критичне мислення та співпраця – дуже цінні навички. Коли мова йде про набуття цих навичок у класі, інтегроване навчання є надзвичайно ефективним підходом, оскільки допомагає учням усвідомити важливу роль взаємодії один з одним у реальному житті.

Пержу Н.В. показала презентацію про роботу над проектом «Подорож у минуле», як діти брали активну участь, малювали, брали інтерв'ю у бабусь про народне вбрання, розказала про мету проекту.

Виховний захід це продукт і презентація проекту. Діти разом з батьками брали активну участь у розробці сценарію, у пошуках костюмів, у оформлення зали. Були створені умови для забезпечення самореалізації особистості та її самоутвердження в колективі. Тема була розкрита повністю, мета заходу була досягнута. Діти працювали у команді, разом з батьками, дізналися про життя людей у минуле.

3 питання

Слухали:

Керівника ТСПП Янчу Л.С., яка розповіла про підсумки засідання. Обговорення. Вона проаналізувала ранкову зустріч, інтегрований урок та захід та підкреслила важливість розвитку пізнавальної активності здобувачів освіти на уроках, поза уроків у початкових класів. Пошуково-дослідницька діяльність стимулює пізнавальну активність школярів. Інтеграція кількох навчальних предметів, проектна діяльність - це методи і форми необхідні для організації освітнього процесу.

- 2 . Підбирати ігри на ранкові зустрічі, які б сприяли формуванню всебічному фізичному розвитку здобувача освіти та зміцненню здоров'я;
- 3 . Продовжувати ознайомлюватись та використовувати процес інтеграції в освітньому середовищі НУШ;
- 4 . Постійно підвищувати професійний рівень, педагогічну майстерність, загальну культуру педагога;
- 5 . Підвищувати педагогічну компетентність шляхом проходження курсів та участі у семінарах і вебінарах;
- 6 . Продовжувати ділитися своїми напрацюваннями та досвідом роботи в НУШ.

Голова ТСПП :



Янчу Л.С.

Секретар:



Пержу Н.В.